

ALUNA: JOSUÉ TEIXEIRA RAMOS NETO

POLO: MENEZES

IES de Origem: FACULDADE REGIONAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE CANDEIAS-FAC

Qtd.	Nome da disciplina na FAC. JARDINS	CH	SITUAÇÃO	Nome da disciplina na IES de origem	Nota
1	Psicologia da Educação	72	DISPENSADA	PSICOLOGIA GERAL	9
2	História da Educação	72			
3	Filosofia da Educação	72	DISPENSADA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	9
4	Fundamentos do Texto em Língua Portuguesa	72	DISPENSADA	LÍNGUA PORTUGUESA	7,8
5	Empreendedorismo	72			
6	Fundamentos Teórico Metodológicos da Educação Infantil	72	DISPENSADA	PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA I	8,5
7	Múltiplas Competências para os Profissionais da Educação	72			
8	Teorias da Aprendizagem	72			
9	Sociologia da Educação	72			
10	Ética e Formação do Educador	72			
11	Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização	72			
12	Literatura, Leitura e Aprendizagem	72			
13	Didática	72			
14	Fundamentos Gerais da Educação Básica	72			
15	Gestão Educacional: Direção, Coordenação e Supervisão	72			
16	Fundamentos Teóricos e Prático do Ensino de Geografia	72			
17	Fundamentos Teórico do Pensamento Matemático	72			
18	Fundamentos Teóricos e Práticos do Ensino da História	72			
19	Ludicidade e Psicomotricidade	72			
20	Didática: Organização do Trabalho Pedagógico	72			
21	Fundamentos Teóricos e Práticos do Ensino de Ciências	72			
22	Práticas Pedagógicas para a Educação em Tempo Integral	72			
23	Prática Educativa da Língua Portuguesa na Educação Infantil	72			
24	Literatura Brasileira	72			
25	Literatura Infantil	72			
26	Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	72			
27	A Neuropsicopedagogia e o Processo de Aprendizagem (Optativa I)	72			
28	Fundamentos Metodológicos em EJA	72			
29	Ensino de Artes	72			
30	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I -Docência na Educação Infantil	150	DISPENSADO	ESTÁGIO I	9,0
31	Avaliação da Educação e da Aprendizagem	72			
32	Novas Linguagens e Tecnologias Educacionais	72			
33	Legislação Educacional	72			
34	Educação Ambiental e Cidadania	72			
35	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II -Docência no Ensino Fundamental e Médio	150			
36	Prática de Ensino para a Educação Especial numa perspectiva Inclusiva	72			
37	Fundamentos da Educação no Campo (Optativa II)	72			
38	Currículo Estruturado	72			
39	Aspectos Linguísticos da LIBRAS	72			
40	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III -Administração Escolar	100			
	Atividade complementar	200		50 horas de aproveitamento Metodologia do Trabalho Científico	

Foram aproveitadas 04 disciplinas, o prazo para término do curso é de 7 semestres e um mês com o quantitativo de 43 parcelas.

Não deve enviar este documento para a candidata e em caso de matrícula deve postar no Porta-arquivos e seguir o fluxo.































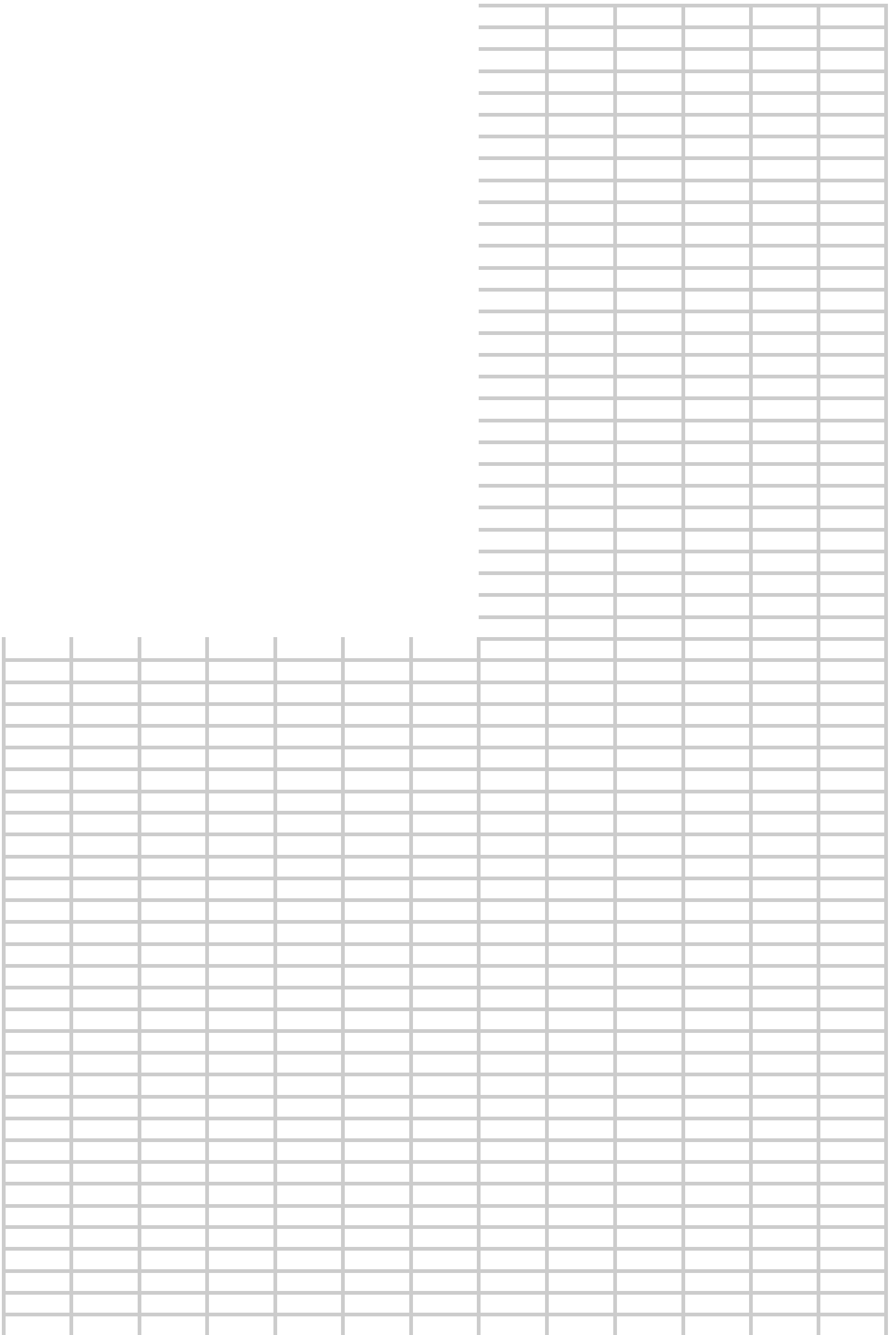








































































Faculdade Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias- FAC

## PLANO DE ENSINO

Unidade:	Diretoria Acadêmica-Coordenação de Pedagogia		
Curso:	Licenciatura em Pedagogia		
Disciplina:	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I		
Carga horária: 100	Teórica: 20H	Prática: 80H	
Turno:		Turma:	
Professor:			

### 1. EMENTA

Elaboração e desenvolvimento de projetos da unidade escolar. Análise das atribuições e competências da gestão da escola e da coordenação pedagógica. Atuação na coordenação: planejamento, supervisão na unidade escolar. Promoção e organização de seminários e apresentação de memoriais referentes às atividades de coordenação.

### 2. OBJETIVOS

#### Objetivo Geral

Analisar o processo de Gestão participativa, como gestor da unidade de ensino, articulador do processo administrativo e nas relações humanas, primando pela qualidade na Instituição Educacional. No papel do coordenador pedagógico ele atua como sistematizador do processo pedagógico em colaboração com o gestor da Unidade de Ensino.

#### Objetivos Específicos

Identificar as raízes históricas do estágio supervisionado, sua evolução frente ao mercado de trabalho e do perfil profissional.

Enfocar o papel da coordenação pedagógica (ou supervisão) no processo educativo escolar;

Analisar, criticamente, a atuação dos profissionais da educação à luz das legislações vigentes que orientam a sua prática.

Desenvolver habilidades e competências necessárias ao profissional que desempenhará a função Coordenador Pedagógico.

### 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Sobre o Papel da Gestão Educacional/Coordenação Pedagógica;

Breve Histórico;

Atribuições do Gestor/ Coordenador Pedagógico;

Sobre o Trabalho da Equipe Diretiva no Processo de Mudança da Prática Pedagógica: por uma Gestão Democrática;

  
Maria da Conceição Sobral  
Diretora Acadêmica  
FACULDADE REGIONAL DE FILOSOFIA  
CIÊNCIAS E LETRAS DE CANDEIAS - FAC

Trabalho Coletivo: A Reunião Pedagógica Semanal Como Espaço de Gestão do Projeto e de Formação Contínua do Professor;  
 O Currículo Organizado em Ciclos de Formação;  
 Projeto de Ensino-Aprendizagem como Instrumento de Gestão do Trabalho em Sala de Aula;  
 Aula Expositiva: Ainda existe espaço para ela? Identificar as raízes históricas do estágio supervisionado, sua evolução frente ao mercado de trabalho e do perfil profissional.  
 Enfocar o papel da coordenação pedagógica (ou supervisão) no processo educativo escolar;  
 Analisar, criticamente, a atuação dos profissionais da educação à luz das legislações vigentes que orientam a sua prática *Desenvolver habilidades e competências necessárias ao profissional que desempenhará a função Coordenador Pedagógico.*  
 (In)Disciplina: Problema de Gestão da Sala de Aula ou de Auto-Organização dos Alunos?  
 Organização do trabalho como fundamento da administração escolar: uma contribuição ao debate sobre a gestão democrática da escola. A autonomia e a qualidade do ensino na escola pública  
 Projeto Político – Pedagógico: Considerações sobre sua Elaboração e Concretização;  
 Observação da prática do Supervisor / Coordenador Pedagógico;  
 Prática Pedagógica do Supervisor / Coordenador Pedagógico junto aos Professores;  
 Relações interpessoais Profissionais Administrativos e Docentes / Coordenador Pedagógico;  
 Coordenador Pedagógico e o Projeto Político-Pedagógico - PPP  
 Coordenador Pedagógico e a avaliação da Aprendizagem;  
 Análise do Plano de Ação da Unidade de Ensino  
 Elaboração e execução de um plano de ação;

#### 4. METODOLOGIA

Partindo da premissa de que o fazer pedagógico requer momentos de planejamento, execução e avaliação do trabalho, proporcionando um intercâmbio entre a realidade e a educação, através de uma prática que envolva o saber pedagógico, o saber científico, o saber político e o social, o estágio supervisionado III, é um eixo articulador entre teoria e prática. A metodologia e estratégia de ensino, pretende-se desenvolver atividades de observação, participação, investigação, reflexão, descrição, registro, ação do Coordenador Pedagógico enquanto articulador das ações da escola. Para tanto, das 60 horas que compõe esta disciplina, 20 h serão desenvolvidas na instituição de ensino escolhida, 20 h aulas teóricas e práticas, e 20 h destinar-se-ão à elaboração e análise do estágio e realização seminários temáticos. As horas restantes serão de atividades com a orientadora organizadas na FAC e desenvolvidas por meio de atividades individuais e em grupo. A disciplina será ministrada através de exposições co-participadas; leitura, análise e discussão de textos, exposições participadas, trabalhos individuais e em grupo, observações/visitas a unidades escolares e reflexões em sala de aula e seminário temático.

#### 5. AVALIAÇÃO

ATIVIDADE(S)		VALOR	TIPO
I UNIDADE	Atividades de Mesa Redonda	5.0	
	Seminários	5.0	

*Uellobrod*  
 Diretora Acadêmica  
 FACULDADE REGIONAL DE FILOSOFIA  
 CIÊNCIAS E LETRAS DE GANDEIAS - F.R.C

## 6. RECURSOS

Aulas Expositivas  
Datashow

## 7. BIBLIOGRAFIA

- LUCK, Heloísa. Gestão Educacional: estratégia para ação global e coletiva no ensino. In: FINGER, Almeri Paulo. Educação: caminhos e perspectivas. Curitiba: Champagnat, 1996.
- MARCH, James C. e SIMON, Herbert A. Teoria das organizações. Rio de Janeiro: FGV, 1989.
- OLIVEIRA, Ana Angélica R. de A eleição para diretores e a gestão democrática de escola pública: democracia ou autonomia de abandono? São Paulo: FDE: Diretoria Técnica, 1993.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Organização do trabalho como fundamento da administração escolar: uma contribuição ao debate sobre a gestão democrática da escola. A autonomia e a qualidade do ensino na escola pública. São Paulo: FDE: Diretoria Técnica, 1993.
- PARO, Vítor H. Participação da comunidade na gestão democrática da escola pública. In: O papel do diretor na escola de 1º grau. São Paulo: FDE, 1992, v. 12.
- VASCONCELOS, Celson dos Santos. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

  
Diretora Acadêmica  
UNIVERSIDADE REGIONAL DE FILOSOFIA  
CIÊNCIAS E LETRAS DE CANDIÓIAS - R. 2